

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.29 Образовательные программы для детей дошкольного и
младшего школьного возраста**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

**Составитель:
кафедра педагогики**

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций через научное осмысление знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного начального образования, о новых подходах к организации учебного процесса в начальной школе, об образовательных стандартах, о концептуальных основах развивающих программ для начальной школы, их ключевых положениях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности(профилю) подготовки | Знать: – цели и задачи начального образования, содержание, методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; – структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной школе; Уметь: – организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – организовывать и проводить консультационно-просветительскую работу с учителями начальной школы и будущими специалистами. Владеть: – навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанной на применении развивающих образовательных программ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Знать: – цели и задачи начального образования, содержание, методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; – структуру Федерального государственного |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности; – определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения; – организовывать и проводить консультационно-просветительскую работу с учителями начальной школы и будущими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанной на применении развивающих образовательных программ. |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи начального образования, содержание, методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе; – структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной школе; – способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения; – организовывать и проводить консультационно-просветительскую работу с учителями начальной школы и будущими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанной на применении развивающих образовательных программ. |
|--|--|--|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 180 | 24 | 30 | | 54 | 10 | 99 | - | 27 | экзамен |
| Итого: | | 5 | 180 | 24 | 30 | | 52 | 10 | 99 | - | 27 | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1 | Процесс обучения младших школьников. Характеристика ведущих идей. Программы четырехлетней начальной школы. История создания. | 4 | 4 | | 8 | 2 | 10 | |
| 2 | Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. | 4 | 6 | | 10 | 2 | 10 | |
| 3 | Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе. | 6 | 6 | | 12 | 2 | 10 | |
| 4 | Основные образовательные программы начального общего образования. Общая характеристика. | 4 | 6 | | 10 | 2 | 10 | |
| 5 | Характеристика традиционных и развивающих программ начальной школы. | 6 | 8 | | 14 | 2 | 9 | |
| | Экзамен | | | | | | | 27 |
| | ИТОГО: | 24 | 30 | | 54 | 10 | 99 | 27 |

Содержание дисциплины

1. Процесс обучения младших школьников. Характеристика ведущих идей.

Программы четырехлетней начальной школы. История создания

Программа образования. Проблема программности воспитания и обучения в педагогике. Сущность программности в начальном образовании. Задачи и функции программы. Принципы создания программы. Основные образовательные системы.

2. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования

Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи начального образования. Исторические аспекты создания программ обучения в начальной школе. Общенаучные принципы построения образовательных программ и их роль в теории и практике начального образования. Классификация образовательных программ начальной школы. Современные требования к образовательным программам начального образования.

3. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных

действий. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4. Основные образовательные программы начального общего образования.

Общая характеристика

Основные направления и образовательные области начального образования. Основные образовательные программы начального общего образования. Сущность и характеристика современных развивающих программ начального образования. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

5. Характеристика традиционных и развивающих программ начальной школы

Развивающие программы начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начального образования. Развивающие программы по предметам: «Русский язык. Родной язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» и др. Разделы, цели, задачи и содержание развивающих программ начальной школы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Под. ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. Методика (Стандарты 2-го поколения).- М.: Просвещение, 2010. – 177 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.- М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. -М.: Просвещение, 2012. – 56 с.
6. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: Академия, 2013. – 170 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. - М.: Академия, 2010. - 23 с.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2013. – 208 с.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4) / В 2 ч. Сост. Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина.- Ч.1 ч.- М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4) / Сост. И.А. Петорова, Е.О. Яременко.- В 2 ч.- М.: Просвещение, 2008.- 229 с.

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом

Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.